**Программа развития** **МБОУ «Грачевская СОШ имени С.Ф.Лиховидова» Боковского** **района, направленная на повышение качества**

 **общего образования на 2021-2023 г.г.**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы  | Программа развития, направленная на повышение качества общего образования |
| Основные разработчики программы  | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Грачевская средняя общеобразовательная школа имени С.Ф.Лиховидова» Боковского района |
| Основные исполнители программы  | Администрация школы, методическая служба школы, педагогический коллектив  |
| Цель программы поддержки школ  | Повышение качества образования в школе путем реализации для комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики. Выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в школе. Преодоление несоответствия в образовательных результатах обучающихся за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала.  |
| Задачи программы | 1. Разработка и внедрение эффективных механизмов адресной методической помощи учителям;  -комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования;  -разработка плана и дорожной карты по реализации программы; -формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программы;  -организация консультирования всех участников программы повопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий;  -реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода программы и оценку результативности принимаемых мер; 1. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.
2. Вовлечение педагогов школы с в работу районных профессиональных, методических объединений, обучение по программам повышения квалификации.
3. Организация диссеминации лучших педагогических практик.
4. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении.
5. Применение технологии тьюторства, как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении.
 |
| Основные показатели (индикаторы программы) |  Эффективность Программы оценивается по следующим показателям: - обеспечение условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве организаций; - доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях; - доля обучающихся школы, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся школы, прошедших государственную итоговую аттестацию; - доля обучающихся, которые продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года; - процент укомплектованности школы квалифицированными педагогическими кадрами; - повышение предметной и методической компетентности педагогов; - формирование стратегии по переходу школы в эффективный режим; - система методического сопровождения педагогов; - внутришкольная система объективной оценки качества подготовки обучающихся;  |
| Сроки реализации программы  | 01.09.2021 - 31.05.2023  |
| Механизм реализации программы | Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности.  |
| Ожидаемые результаты реализации программы | 1. Наличие целостной муниципальной и школьной нормативно - правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования.
2. Наличие эффективной системы методического сопровождения.
3. Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на муниципальных семинарах, мастер - классах и т.п.
4. Повышение качества образования.
 |
| Контроль реализации программ | Контроль исполнения программы осуществляется на уровне управляющего совета образовательного учреждения, педагогического совета школы. |

# Целевой раздел

**Целями** программы повышения качества образования является:

- повышение качества образования в школе путем реализации мер поддержки, разработанных с учетом результатов предварительной комплексной диагностики.

 - выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в школе.

- преодоление несоответствия в образовательных результатах обучающихся за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала участников реализации Программы.

**Задачи программы:**

1. Совершенствование школьной инфраструктуры для оказания информационно-методической поддержки участников образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение новых эффективных результативных механизмов методической помощи учителям с низкими результатами обучения.
3. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.
4. Вовлечение 100% педагогов школы в предметные ассоциации, в работу профессиональных методических сообществ и учебно-методические объединения разного уровня с целью совершенствования технологий обучения и улучшения результатов.
5. Организация работы по вопросам образования, психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими результатами обучения в целях укрепления взаимодействия семьи и образовательной организации по организации деятельности по выравниванию результатов обучения.
6. Актуализация и внедрение механизмов кадрового и методического взаимодействия .
7. Организация диссеминации лучших педагогических практик.
8. Организация обучения и постоянно действующей консультационной линии для всех участников программы.

**Эффективность Программы** оценивается по следующим показателям:

 - обеспечение условий равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка;

* доля педагогических работников школы, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам качества в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников;
* доля обучающихся школ, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию;
* доля обучающиеся, которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года;
* процент укомплектованности школы квалифицированными педагогическими кадрами.

**Прогноз эффективности и действенности Программы** основан на том, что общая стратегия ее реализации предполагает:

 - умножение педагогического и управленческого потенциала;

 - детальный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации программы;

 - повышение ответственности за повышение эффективности своей деятельности и качества образования.

**Комплекс мероприятий по повышению качества образования:**

 - развитие нормативно-правовой базы;

- реализация «дорожной карты» мероприятий;

 - ежегодное осуществление анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы;

 - создание механизмов объективного мониторинга качества подготовки обучающихся в школе;

- формирование современной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи участникам программы;

 - налаживание сетевого партнерства школы с результативными школами;

 - организационно-методическое сопровождение педагогического коллектива;

 - Прохождение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школы по повышению качества преподавания и управления;

 - участие в деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;

 - участие в регулярных семинарах, вебинарах муниципального уровня для директоров и учителей школ по обмену опытом;

 - формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;

 - организация консультирования всех участников программы по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий ;

 - реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода программы и оценку результативности принимаемых мер;

 - создание информационной системы для реализации программы.

 - проведение анализа внутренних и внешних причин низких результатов с целью формирования позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определив реалистичные цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития;

- проработка схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки;

- использование активных форм работы с родительским сообществом и самими учениками для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей, задач и первоочередных мероприятия своего ближайшего развития.

**Диагностика факторов риска учебной неуспешности в школе**

Выявление и диагностика факторов риска учебной неуспешности являются необходимым условием повышения образовательных результатов.

Среди актуальных факторов риска, которые показывают устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся можно выделить следующие группы факторов:

1. **проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, в том числе:**

* низкий уровень оснащения школы;
* дефицит педагогических кадров;
* недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников;

2. **низкая эффективность управления в школе, в том числе:**

* методика адресной помощи ШНОР;
* низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся;
* отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
* недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
* низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
* низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
* низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров;
* низкое качество профориентационной работы;

3. **проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:**

* неблагоприятный психологический климат в школе;
* низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс;
* низкая учебная мотивация школьников;
* низкий уровень дисциплины в классе;
* проблемы с вовлеченностью родителей.

# Механизм реализации программы

* проведение анализа результатов сдачи ЕГЭ выпускников 11 классов с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей ЕГЭ для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов;
* разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе - результатов ГИА, включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителя-предметника и общеобразовательной организации;
* отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий;
* организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группы риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ГИА, ВПР, независимым оценкам качества образования;
* разработка и реализация программ сетевого взаимодействия;
* совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:
* проведение консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА, ВПР, независимых оценках качества обученности;
* организация наставничества, создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты;
* привлечение к подготовке к ГИА, ВПР, независимым оценкам качества обученности всего кадрового потенциала школы;
* применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ, ВПР с учётом возможностей и знаний учащихся различного уровня обучения.

**Информационно-методическая поддержка школы направлена:**

 - на обеспечение повышения качества образования посредством:

 - методического сопровождения реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;

 - выявления методических проблем педагогов школы –в ходе мониторинговых исследований методической компетентности педагогов, сформированности метапредметных результатов обучающихся, оценки качества образования участниками образовательных отношений;

 - разработки методического обеспечения для реализации перехода школы в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;

 - обеспечения готовности руководства школы к разработке и реализации программ перехода школы в режим эффективного функционирования.

 - обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в данных образовательных организациях.

# Планируемые результаты Программы

В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов:

1. создание целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества образования;
2. создание и функционирование эффективной системы методического сопровождения и поддержки учителей в целях повышения качества условий, качества обучения;
3. обобщение опыта работы по повышению качества образования;

**Срок реализации программы**

Срок реализации Программы 3 года (2021 – 2023гг)

Начало действия Программы 01.09.2021г.

* 1. этап. Подготовительный (01.06.2021-31.08.2021) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.

* 1. этап. Основной (01.09.2021 – 31.12.2022) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

* 1. этап. Обобщающий (01.01.2023- 31.08.2023) – анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.

**Финансовое обеспечение программы**

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальной Программы Боковского района «Развитие образования» на 2019-2030 годы.